



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования  
«Планета детства «Лада» Детский сад «201 «Волшебница»  
Г.о.Тольятти

**ПРИНЯТА:**  
На Педагогическом совете д/с  
от «31» июля 2024 года  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий д/с \_\_\_\_\_ /Д.И.Чичаева  
Распоряжение  
от «28» августа 2024 года № 115

*Чичаева*  
Заведующий  
д/с 201  
Д.И.Чичаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
воспитателя  
старшей группы № 95 компенсирующей направленности  
для детей 5-6 летс тяжелым нарушением речи(ТНР)  
на 2024-2025 уч. год

Составители программы:  
Воспитатель высшей кв. категории Н.К.Шуткина  
Воспитатель высшей кв. категории И.Е.Поленчик

г.о. Тольятти, 2024 год.

**Содержание:**

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФАОП и ФГОС ДО	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"><li>• возрастные особенности развития детей данной группы;</li><li>• индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы</li></ul>	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
2.1.	Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям	10
2.2.	Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы	20
2.4.	Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей	23
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	24
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>27</b>
3.1.	Распорядок и/или режим дня	27
3.2.	Расписание видов деятельности на учебный год	28
3.3.	Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)	30
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.5.	Особенность организации, развивающей предметно – пространственной среды	37
3.6.	Используемые Программы, методические пособия	39
<b>4.</b>	<b>Рабочая Программа Воспитания</b>	<b>40</b>
4.1.	Цель и задачи воспитания.	40
4.2.	Принципы построения и реализации Программы воспитания.	41
4.3.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста	42
4.4.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	44
4.5.	Календарный план воспитательной работы.	50
<b>5</b>	<b>Приложение</b>	<b>55</b>

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФАОП и ФГОС ДО

**Целью реализации Программы** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Программа «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Автор: Н.В. Нищева**

**Целью данной программы** -является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

### **Задачи для данной возрастной группы:**

1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
2. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
4. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
6. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
7. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
8. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
9. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
10. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
11. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
12. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

### **Результаты освоения программы для данной возрастной группы.**

1. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.
2. Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.
3. Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.
4. Понимает различные формы словоизменения.
6. Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.
7. Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.
8. Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно

составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звук наполняемость и слоговую структуру слов.

9.Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузами нормальные.

10.Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Программа по формированию основ гражданской позиции у дошкольников «Я-гражданин Самарской Земли» (авторы: О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, М.В.Ромахова и др., Тольятти 2021 г.)**

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

#### **Результаты освоения программы:**

##### **Раздел «Мой любимый город»**

- 1.Знает историю родного города, разновидности домов и старинных построек в крепости.
- 2.Знает памятники защитников Отечества, улицы родного города, названными в честь значимых исторических событий.
3. Знает герб и символику города Тольятти.
- 4.Проявляет интерес к социально значимыми акциям.
- 5.Имеет представления о конвейере на АвтоВАЗе и с этапами сборки автомобилей.
- 6.Имеет представления о тольяттинском хлебозаводе «Край Каравай».

##### **Раздел «Просторы Самарской области»**

- 1.Имеет представления об особенностях полезных ископаемых региона их пользе для человека.
- 2.Знает географическое положение реки Волги.
- 3.Знаком с архитектурными особенностями «Богатырской слободы», улицами города Центрального района и др.
- 4.Проявляет интерес к праздникам и традициями народов Поволжья

##### **Раздел «Славится Самарский край»**

- 1.Имеет представления о промыслах Жигулей, о народных умельцах.
- 2.Проявляет интерес к историко-культурным ценностям Самарского края, создателю технического комплекса К.Г. Сахарове.
- 3.Имеет представления о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает.

4.Проявляет интерес к достижениям Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитова, гимнаст А.Немов и Е.Привалова.

#### **Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## **1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:**

### **Возрастные характеристики детей 5-ти-6-ти лет**

В этом возрасте качественные изменения происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная моторика. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость памяти.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Ребята лепят из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, оттягивают детали пальцами от основной формы, украшают свои работы с помощью стеки и налепов, расписывают их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют не только по условиям, заданным взрослым, но и самостоятельно из разных материалов.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи (далее-ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (лексики, грамматики, фонетики) (Левина Р. Е., Нищева Н.В.)

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). У детей с ОНР при любом уровне наблюдается значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности этих отклонений весьма различна. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.



При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Труднее у таких детей воспитываются культурно-гигиенические навыки, требующие точных движений различных групп мышц. Ребенок не может самостоятельно полоскать рот, так как у него слабо развиты мышцы щек, языка.

Моторная алалия-это недоразвитие или отсутствие речи, которое обусловлено органическим поражением головного мозга (корковых речевых центров), произошедшим в пренатальном периоде развития или у детей первых лет жизни

Слова, появляющиеся у детей с моторной алалией очень долго сохраняют лепетный характер, слова не полностью оформлены, часто в них не хватает конца или середины слова, ребенок пропускает слоги, иногда сохраняется только ритмический рисунок слова, а иногда только ударный слог. Когда ребенок с моторной алалией начинает говорить фразами, то первые фразы - это «фразы» только по своему ритмическому рисунку, а именно, на месте стоит только смысловое ударение, подчеркнуто действие или состояние, но структура слова не заполнена или заполнена не полностью. Причем эти дефекты произношения не могут быть объяснены дефектом произношения отдельных звуков, так как в одних словах не хватает одних звуков, в других - других звуков, т.е. нарушение произношения звуков нестабильно. Произношение звуков зависит от того, в каком контексте они произносятся.

Во фразовой речи дети с алалией не используют законов построения речи, т.е. не изменяют слов согласно грамматическим правилам, не используют предлоги, союзы - фразы выглядят необычно, например, вместо того чтобы сказать: «Хочу кататься на горке», говорит: «Горка я». Нарушение грамматического строя речи сохраняется дольше, чем нарушение произношения. Они проявляются на той стадии развития речи, когда все звуки, когда все звуки произносятся, словарный запас увеличивается, а грамматический строй речи остается несовершенным.

Особенностью речи детей с моторной алалией является неумение вовремя ее использовать. Дети знающие слова, далеко не всегда могут их сказать тогда, когда это нужно, т. е, когда он знает слова «Есть» и «тарелка», но когда хочет есть он ведет взрослого на кухню, показывает на еду и ничего не говорит. Такие дети не привыкли к пользованию речью и поэтому им трудно произвольно сказать те слова, которые ему нужны. Особенно трудно для них называние предметов, а еще труднее произношение слов в ответ на вопросы, когда предмета, обозначаемого этим словом, у них перед глазами нет.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1.Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям.

#### Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 5-6 лет

Таблица1

Основные направления работы	Содержание
-овладение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого	Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи

<p>творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; -развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактика речевых нарушений и их системных последствий.</p>	<p>обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.</p> <p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>
---	---

### Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 5-6 лет

Таблица 2

Основные направления работы	Содержание
-развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и

<p>формирования познавательных действий, становления сознания;</p> <p>-развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</p> <p>-формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>-развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p>	<p>зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p> <p>конструирование;</p> <p>развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>
--	---

## Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 5-6 лет

Таблица 3

Основные направления работы	Содержание
<p>-развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <p>-развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>	<p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</p> <p>Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают</p>

	<p>развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя - логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>
--	---

### Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 5-6 лет

Таблица 4

Основные направления работы	Содержание
<p>-становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни</p> <p>овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</p> <p>-развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;</p> <p>-приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</p> <p>-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	<p>В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закалывающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие</p>

спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры - этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет

Таблица 5

Основные направления работы	Содержание
<p>-усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>-развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;</p> <p>-становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>-развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</p> <p>-формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,</p> <p>-формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;</p> <p>-формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>-формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;</p> <p>развития игровой деятельности.</p>	<p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:</p> <p>игра;</p> <p>представления о мире людей и рукотворных материалах;</p> <p>безопасное поведение в быту, социуме, природе;</p> <p>труд.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.</p> <p>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и</p>



	<p>сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).</p> <p>Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p>
--	--

- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы 95.

Данные воспитанников представлены в Приложении № 1 к рабочей программе группы №95 компенсирующей направленности для 5 - 6 лет на 2024 - 2025 уч. год.

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

Таблица 6

№	Компоненты	Особенности организации
<b>1.Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробегка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<b>2.Непосредственно образовательная деятельность</b>		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
<b>2. Дополнительные (платные) виды деятельности.</b>		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
<b>4.Самостоятельная деятельность</b>		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>5.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b>		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- Модель оздоровительного режима**

Таблица 7

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	Не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

- Модель закаливающих мероприятий.**

Таблица 8

<b>№ п/п</b>	<b>Виды закаливающих мероприятий</b>	<b>Старшая группа</b>
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	+
1.5.	Босоножье	+ до 1 часа
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+
1.7.	Сквозное проветривание	+
1.8.	Игры с водой	+
1.9	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)	+
1.10.	Солнечные ванны	+
1.11	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+
1.12	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+
1.13	Сон при открытых фрамугах	+
1.14	Сон без маек	+
1.15	Физические упражнения после дневного сна	+
1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+

1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.	+
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	+
2.4.	Контрастное обливание стоп	+
2.5.	Обливание ног холодной водой	+
2.6.	Плавание в закрытом бассейне	+
2.7.	Купание в открытом бассейне (летом)	+

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

- **Виды культурных практик**

Таблица 9

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Двигательный час	Игровая Коммуникативная Двигательная	Практика направлена на обогащение содержания подвижных игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Раз в неделю
Соц.отн. – Добротопы «Игры на воде»	Коммуникативная, Игровая Познавательно -исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие.	Раз в неделю
Исследовательская лаб. – СЭиПД «ЗОЖики»	Познавательно -исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы Игровая	Сенсорный и интеллектуальный тренинг-система заданий преимущественно игрового характера с разными видами материалов, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, форма, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности.	Раз в неделю

	Изобразительная		
"Говоруша" "Книжкин час"	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая Изобразительная	Культурная практика, которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте.	Раз в неделю
Творческая маст. – искусство/театр	Коммуникативная Изобразительная Игровая Познавательно -исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	Культурная практика, которая создаёт условия для приобщения детей к правилам и нормам поведения в обществе., выражать эмоции, понимать людей и выражать собственные чувства. Театр развивает интеллект, воображение, память, мышление, речь.	Раз в неделю

### Сложившиеся традиции группы

Таблица 11

Традиция	Содержание
<b>«Утро обнимашек»</b>	Обеспечивает постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, настраивает на доброжелательное общение со сверстниками.  Встреча после выходных с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было в выходные. Обсуждение предстоящих событий.
<b>Собирание коллекций: «Сокровищницы»</b>	Способствует приобщению детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье.

	Осознание и развитие личных интересов ребенка, любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.
<b>Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения</b>	Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники). Привлекать к уборке, озеленению участка, принимать участие в конкурсах.
<b>«Отмечаем день рождения».</b>	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
<b>«Наши успехи».</b>	Отметить успехи детей в речевом развитии за последнюю неделю.

#### 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Таблица 12

<b>Направления</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. Создание условий для развитие ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование Стимулирование совместных игр детей; Использование маркеров игрового пространства; Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; Чтение художественной литературы; Беседы на этические, нравственные темы; Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; Участие в проектной деятельности; Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.
Речевое развитие	Создание условий для приобретения опыта и участия детей в: Изготовлении книжек Выпуск речевых газет Викторины Игры - путешествия

	<p>Коллекции Выставки Творческих мастерских Создание афиш</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Использование современных педагогических технологий: ЗОЖ Проведение опытов, экспериментов Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт Целевые прогулки и экскурсии Сбор и создание коллекций Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ. образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов Использование современных методов и приемов музыкального развития: Игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Использование современных методов и приемов физического развития Организация детей в овладение подвижными играми с правилами Создание условий для овладения элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);</p>

Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников представлены к рабочей программе группы № 95 компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР на 2024-2025 уч. год. (документация в группе)

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Таблица 13

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения	Периодичность
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Анкетирование: «Отношение к здоровью и здоровому образу жизни в семье», «Веду ли я здоровый образ»; интервьюирование: «Культура здоровья Вашей семьи»; социологические опросы, срезы.	1 раз в месяц
Практико-ориентированные	Установление доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Семейные спортивные соревнования, конкурсы: «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.; ежегодный «Чемпионат «Волшебница», «Зарница», «Лыжные гонки» и т.д.; акция «Здоровый образ жизни»;	1 раз в месяц
Просветительские	<p>Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей</p> <p>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.</p> <p>Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>Проектная деятельность: «Правила здорового образа жизни»;</p> <p>родительские собрания «Что такое здоровый образ жизни», «"Интерактивные пособия для речевого и социально-коммуникативного развития"».</p> <p>Ток-шоу «С чего начинается речь?»</p> <p>День открытых дверей;</p> <p>Неделя здоровья;</p> <p>Семейный клуб «Почитай - ка»;</p> <p>Использование СМИ, интернет ресурсов, сайта организации (группы) для освещения деятельности детского сада (группы);</p> <p>обобщение опыта семейного воспитания «Здоровый образ жизни нашей семьи»: фотовыставки, фотогазеты, самопрезентации и др.</p> <p>видеопрезентации достижений воспитанников</p>	1 раз в месяц
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности.	Анкетирование родителей	1 раз в месяц



	Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада		
--	--	--	--

**План взаимодействия с родителями на 2023-2024 учебный год**

Таблица 14

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Ознакомление родителей с результатами диагностики. Что такое ОНР?»</li> <li>2. Беседа с родителями «Одежда детей осенью»</li> <li>3. Развлечение «День Знаний»</li> <li>4. Стенд «Артикуляционные упражнения»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация по выполнению артикуляционных упражнений.</li> <li>2. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</li> <li>3. Памятка для родителей «Как выполнять домашнее задание логопеда?»</li> <li>4. Изготовление книжечек-малышек «Мой любимый детский сад»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?»</li> <li>2. Оформление папки — передвижки на тему: «Развитие речи старших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность»</li> <li>3. Памятка для родителей «Рука развивает мозг»</li> <li>4. Практикум для родителей «Логопедические игры по формированию грамматического строя речи»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа»</li> <li>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</li> <li>3. Мастерская Деда Мороза - пошив костюмов для детей к Новому году</li> <li>4. Консультация «Фитнес для языка»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как заниматься с ребёнком».</li> <li>2. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте с детьми».</li> <li>3. Консультация «Что может игра? Речевые игры дома»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</li> <li>2. Консультация «Речевое внимание. Что это и для чего?»</li> <li>3. Родительское собрание. Итоги второго периода обучения. Задачи третьего периода.</li> <li>4. Мастер-класс по развитию мелкой моторики рук для родителей.</li> </ol>

Март	1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке». 2. Консультация «Формирование словаря» 3. Картотека логоритмических упражнений. 4. Стенд «Новые технологии в работе логопеда. Су-джок терапия»
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Развиваем фонематический слух» 3. «Логопед рекомендует» - памятки для родителей.
Май	1. Итоговое родительское собрание с просмотром открытого НОД для родителей. 2. Папка-передвижка «Как научить ребенка запоминать» 3. Консультации для родителей «Послушные буквы»
Июнь	1. Консультация для родителей: «Закаливание ребенка» 2. Консультация для родителей: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах». 3. Оформление папки передвижки «Июнь – наблюдаем, играем, читаем». «1 июня день защиты детей»
Июль	1. Консультация для родителей: «10 рецептов против жадности» 2. Консультация «Развиваем пальчики, улучшаем речь» 3. Оформление папки передвижки «Июль – наблюдаем, играем, читаем» 4. Папка-передвижка «Игры с песком»
Август	1. Консультация для родителей: «Игрушки для детей 5-6 лет». 2. Консультация для родителей: «Разговор на равных» 3. Оформление папки передвижки «Август – наблюдаем, играем, читаем»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и/или режим дня

##### Холодный период года.

Таблица 15

Элементы режима	Длительность основных элементов режима	
	Старшая группа	
	5-6 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25-9.00	
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.25	10.40—11.05
	9.35-10.00	11.15-11.40

	по подгруппам 10.20-10.45 фронтально	по подгруппам 11.50-12.15 фронтально
Игры, культурные практики	9.00-10.10 свободная подгруппа	10.40 -11.40 свободная подгруппа
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика	15.30-15.50 16.00-16.20 по подгруппам	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.20-16.40	
Игры, самостоятельная деятельность	16.40 - 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.30	

### Теплый период года

Таблица 16

Элементы режима	Длительность основных элементов режима	
	Старшая группа	
	5-6 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25-9.00	
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.15-12.00	
Игры, культурные практики	9.00-9.15	
Второй завтрак	10.10 - 10.20	

Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	9.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика	15.30-16.40
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.30

### 3.2.Расписание видов деятельности на учебный год

#### Расписание видов детской деятельности в старшей группе № 95 на 2024-2025учебный год

Таблица 17

День	95 (ГНР)	
Понедельник	Непрерывная образовательная деятельность Культурные практики	11.05-11.30 Позн.-разв. (МП) 12.00-12.25 Музыкальная 15.30-15.55«Ж/б буквы» Исследовательская лаб. – СЭиПД «ЗОЖики»
	1 прогулка	7.30-8.00 9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
Вторник	Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25Музыкальная 9.35-10.00Комм.+ПкОГ (кор.разв.лог.) 10.20-10.45«Мастерск.декупажа»
	Культурные практики	Кисточка(Рис-ие 1,3 Лепка 2, аппл. 4) Самоделкин – констр.деят.

	1 прогулка	7.30-8.00 10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-18.30
Среда	Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25 Комм.+ПкОГ (кор.разв.лог.) 9.35-10.00 Физ.разв.(Осн.г) 15.30-15.55 Занимательная логика
	Культурные практики	Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР Книжкин час
	1 прогулка	7.30-8.00 10.40-12.10
	2 прогулка	17.00-18.30
Четверг	Непрерывная образовательная деятельность	10.40-11.05 Комм.+ПкОГ (кор.разв.лог.) 11.15-11.40 Физ.разв.(Осн.г) 16.05-16.30 «Жили-были буквы»
	Культурные практики	Двигательный час: П/и+С/у «Игры на воде» Зая неделя
	1 прогулка	7.30-8.00 9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
Пятница	Непрерывная образовательная деятельность	10.40-11.05 Комм.+ПкОГ (кор.разв.лог.) 11.20-11.45 «Танц/мозаика» 15.30-15.55 Заним. логика
	Культурные практики	Творческая маст. – искусство/театр
	1 прогулка	7.30-8.00 9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
<b>Прогулка ежедневно</b>		

Понедельник	3 часа
Вторник	3 часа
Среда	3 часа
Четверг	3 часа
Пятница	3 часа
Итого в неделю по ООП ДО	225 минут

### 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (сентябрь-январь-май) на основе методики Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада» (программа «Детство») результаты фиксируются в таблицах.

Диагностика уровня эколого-краеведческого образования детей старшей группы по программе по формированию основ гражданской позиции у дошкольников «Я – Гражданин Самарской земли» проводится два раза в год (сентябрь–май) результаты фиксируются в таблицах.

Речевая диагностика по программе «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет» Автор: Н.В. Нищева проводится 2 раза в год (сентябрь-май) результаты фиксируются в таблицах.

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации, развивающей предметно – пространственной среды

Таблица 18

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи средние разных цветов, мячи малые разных цветов, мячики массажные разных цветов и размеров, обручи. круговая веревка, короткие веревки, флажки, гимнастические палки, кольцеброс, кегли, «Дорожки движения», длинная скакалка, короткие скакалки, летающая тарелка (для использования на прогулке), «Городки», кольцо для баскетбола, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и

			<p>ребристые коврики, гантели, ленточки, кистевые эспандеры, утяжелители, схемы проведения п/и, ОРУ. маркеры для п/и, «Копилка» считалок. мешочки для метения, «Ловушки», моталки для развития мелкой моторики пальцев тренажер для развития вестибулярного аппарата. Альбомы с олимпийскими видами спорта, со спортивными объектами г. Тольятти, с Тольяттинцами победителями, с историей развития спортивного инвентаря (санками, лыжами, коньками, велосипедом), Д/и по ознакомлению с разными видами спорта и по валеологии</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр науки, экологии и экспериментирования</p>	<p>Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Картины - пейзажи по времени года;</p> <p>гербарий листьев растений самарского региона, интерактивный календарь погоды,</p> <p>цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (бегония, декабрист, шефлера, толстянка), оборудование для ухода за растениями. Паспорт растений.</p> <p>Дидактические игры «Времена года», «Зоо-лото», «Зеленая аптека. Кафе медуницы», «Парочки»</p> <p>Оборудование и алгоритмы для проведения экспериментальной деятельности по темам «Вода», «Воздух», «Почва», «Магнит», «Свет». Измерительные приборы. Микроскопы. Коллекция «Насекомые», «Камни», «Семена», «Монеты». Календарь природы, календарь наблюдений.</p> <p>Интерактивная карта «Кругосветка», карты, атласы, энциклопедии, пособие «Чемодан путешествий».</p>

Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	<p>Дидактические пособия: «Числовые домики», «Числовые дорожки», математический тренажер «Домик сложения», «Математическая рыбалка», «Математический квест». Головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо». Дидактические игры Никитиных, Воскобовича. «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера».</p> <p>Наглядный демонстрационный <b>материал</b> (комплекты цифр; комплекты геометрических фигур и тел, разных размеров, разного цвета; плоскостные предметные картинки и игрушки для счета)Раздаточный материал (комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; комплекты цифр и картинок с предметами; мелкие предметы и игрушки; счетные палочки) Дидактические игры математического характера по основным разделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Время». Карточка математических игр для интерактивной доски.</p>
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	<p>Конструкторы: деревянный, Лего, металлический.</p> <p>Материал для моделирования: разные виды ткани, спицы, камни, ветки, бросовый материал, картон</p> <p>Схемы, алгоритмы</p> <p>Предметы для оперирования: животные, люди, сказочные персонажи.</p>
Центр краеведения	Формирование представлений о малой родине и Отечестве	Музей «Русская изба». Коллекции: «Куклы народов Поволжья», «Обереги», «Мелодии России (колокольчики)», «Русские народные музыкальные инструменты». Иллюстрационный и фотоматериал по



			теме «Культура Поволжья». Энциклопедия «Народы Поволжья». Карта Тольятти, Самарской области, России
Речевое развитие	Центр художественной литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	Художественная и познавательная литература в соответствии с возрастом детей.  (см. приложение «Картотека художественной и познавательной литературы (старший возраст)»  Книгоиздание (материал и оборудование, алгоритм для изготовления книжек –малышек)  Портреты отечественных и зарубежных писателей.
	Центр речевого развития	Формирование речевых и коммуникативных умений	Интерактивное панно «Алфавит», комплект словариков по всем лексическим темам; пособие «Рыбалка» и «Забей в ворота» и зеркальца для артикуляционной гимнастики; мнемотаблицы и опорные схемы для описания; Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Пособие «Речевой этикет», «Азбука»
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибуты для с/р игр по темам «Больница», «Кафе Витаминка», «Салон красоты и дизайна», «Супермаркет», Ателье, «Автомастерская», «Архитектурное бюро», «Военные», «Туристическое агентство». Предметы –заместители. Кукольный дом с мебелью.

	Центр безопасности (ПДД)	Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности	Макеты «Перекресток», «Кольцевая дорога». Дорожные знаки. Машинки, в том числе спецтранспорт. Дидактические игры: «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица». Иллюстративный материал по темам ОБЖ.
	Центр ранней профориентации	Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда	Мульти-боксы: «Архитектура», «Автомобилестроение», «Ветеринария», «Парковый эколог». Экран дежурства
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр	Пробудить интерес детей к музыкально-театральной деятельности	Различные виды театра: кукольный, теневой, настольный. Элементы костюмов. Ширмы (настольная и напольная). Дидактические игры и пособия «Музыкальная шкатулка. «Виды оркестров», «Виды театров». Музыкальные инструменты.
	Центр изобразительности	Пробудить интерес детей к изобразительному искусству и изобразительной деятельности	Электронная картотека репродукции по темам «Живопись», «Графика», «Скульптура», «Архитектура», «Декоративно-прикладное искусство». Изоматериал, оборудование Схемы, алгоритмы «Школа рисования» Дидактические игры: «Цветовая палитра», «Портрет», «Промыслы России» Материал для нетрадиционного рисования

### 3.5.Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

- Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 19

Название	Обоснование	Особенности реализации
Содержательно-насыщенная среда	<p>Пространство должно включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровую,</li> <li>– познавательную,</li> <li>– исследовательскую и творческую активность всех категорий детей,</li> <li>– экспериментирование с материалами, доступными детям;</li> <li>– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>– возможность самовыражения детей.</li> </ul>	<p>Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Соответствие пространства группы возрасту, индивидуальным особенностям детей.</p> <p>Отражение тем комплексно-тематического планирования во всех развивающих центрах.</p> <p>Обеспечение игровой деятельности всех воспитанников.</p> <p>Обеспечение познавательной и исследовательской активности всех воспитанников.</p> <p>Обеспечение творческой активности всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности.</p> <p>Наличие образно-символических. Нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования; технических средств обучения в группе; изделий, предметов, отражающих региональный компонент.</p> <p>Учет гендерной специфики,</p> <p>Сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта.</p>
Трансформируемая среда	<p>Данный принцип обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	<p>Задействовано верхнее, среднее, нижнее пространство,</p> <p>Расстановка мебели с использованием всего пространства группы.</p> <p>Наличие напольных сквозных полочек, полифункциональных ширм, перегородок, мольбертов для рисования, небольших ковров разных цветов.</p>
Полифункциональная среда	<p>РППС должна обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких</p>	<p>Наличие «стены творчества», полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей)</p>

	модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;	поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности. Оснащение темной сенсорной комнаты, светлой сенсорной комнаты и комнаты для сенсомоторного развития.
Доступная среда	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Необходимо обеспечить свободный доступ воспитанников с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	Создание безбарьерной архитектурной среды. Соблюдение соотношения масштаба «рост-глаз-рука». Обеспечение доступности в использовании игр, игрушек, материалов, пособий.
Безопасная среда	Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по безопасности их использования. Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей. Наличие исправных игр, игрушек, пособий.
Вариативная среда	Возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, пространство для уединения. Зонирование пространства (выделена активная, рабочая, спокойная зоны) Оборудование центров по образовательным областям.

### **3.6.Используемые Программы, методические пособия**

#### Программы

-Программа «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Автор: Н.В. Нищева.

-Программа по формированию основ гражданской позиции у дошкольников «Я-гражданин Самарской Земли» (авторы: О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, М.В.Ромахова и др.,Тольятти 2021 г.)

#### Образовательная область «Речевое развитие»

##### Развитие речи

-«Азбука Сочиняйки» Программа, методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста. /Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. - Тольятти,2002. -220 с.

-Занятия по развитию речи с детьми 4-7 лет: Книга для воспитателя детского сада. /Гербова В.В.- Москва: Прсвещение,1987. -207 с.

-Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей /Безгина О.Ю.-Москва: Мозайка-Синтез,2004.

-Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. /Ушакова О.С.- Москва: ТЦ Сфера,2005-144 с.

-Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. /Подрезова Т.И. - Москва: Айрис-пресс,2007. -128 с.

-Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателей детского сада. /Короткова Э.П. - Москва: Просвещение,1982.

-Использование интерактивной доски в речевом развитии дошкольников. Практическое руководство. /Рахманова Н.П. - Тольятти: КАССАНДРА,2013. -174 с.

##### Подготовка к обучению грамоте.

-Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет: конспекты занятий. /Рыбникова О.М. -Волгоград: Учитель,2011. -119 с.

-Как научить ребенка читать? Подготовительная группа. /Жукова Р.А. - Волгоград: ИТД «Корифей» -128 с.

-Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. /Маханева М.Д, Гоголева Н.А. - Москва: ТЦ Сфера,2010. -96 с.

-Интенсивный курс подготовки к школе. /Гойжа Н.В. - Москва: Айрис-пресс,2007. -320 с.

-Подготовка к обучению грамоте 5-6 лет: конспекты занятий. /Журова Л.Е. - Москва: Вентана-Граф,2009. -96 с.

##### Логопедия

-Логоритмика для детей 5-7 лет. /Воронова А.Е. - Москва: ТЦ Сфера,2016. -64 с.

-Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. /Гомзяк О.С. - Москва: Издательство «Гном»,2014. - 160 с.

-Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР. От глаголов к предложениям. /Ильякова Н.Е. - Москва, Издательство «ГНОМ и Д»,2007. -32 с.

-Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет. /Гербова В.В. - Москва: Просвещение,1999. -159

-Здравствуй, пальчик! Как живешь? Карточка пальчиковых игр. /Липова И.В.- Волгоград: Учитель,2014. -247 с.

- Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. /Волкова Г.А. - Москва: Просвещение,1983. -144 с.
- Учите. Играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Максаков А.И., Тумакова Г.А. - Москва: Мозайка-Синтез,2006. -176 с.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

##### Формирование элементарных математических представлений.

- Играем в математику! /Мак-Гован Д., Шрутен М. - Москва: ООО «Попури»,2005. -144 с.
- Логика. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Тихомирова Л.Ф.- Ярославль: «Академия развития»,1997. -256 с.
- Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Книга для воспитателей детского сада. /Смоленцова А.А. - Москва: Прсвещение,1993. -95 с.
- Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20» /Колесникова Е.В.- Москва: ТЦ Сфера,2018. -96 с.
- Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Башаева Т.В. - Ярославль: Академия развития,1997. -240 с.
- Игровые занимательные задачи для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. /Михайлова З.А. - Москва: Просвещение,1990. -94 с.
- Экологическое воспитание.
- Экологические проекты в детском саду. /Масленникова О.М, Филипененко А.А. - Волгоград: Учитель,2009. -232 с.
- Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. /Иванова А.И. - Москва: ТЦ Сфера,2004. -240 с.
- Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру. / Дьяченко В.Ю., Власенко О.П. -Волгоград: Учитель,2008. -138 с.
- Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. /Журавлева Л.С. - Москва: Мозайка-Синтез,20006. -144 с.
- Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. /Артемова Л.В. - Москва, Прсвещение,1992-95 с.
- Экологические занятия с детьми 5-7 лет: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. / Бондаренко Т.М. - Воронеж, ЧП Лакценин С.С.,2007. -
- Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. /Дыбина О.В. - Москва: ТЦ Сфера,2000. -96 с.

##### Правовое воспитание.

- Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. /Голицына Н.С., Огнева Л.Д. - Москва: «Издательство Скрипторий»,-2003. -95 с.
- Беседы об ответственности и правах ребенка. / Давыдова О.И., Вялкова С.М. - Москва: ТЦ Сфера,2010. -112 с.
- Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. /Голицына Н.С.- Москва: Издательство «Скрипторий» -2006. -95 с.
- Дидактические игры к программе по граждановедению «Здравствуй, мир!» /Петрова О.В. - Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через

образование»,2001. -18 с.

Основы безопасного поведения дошкольников.

- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. /Чермашенцева О.В. - Волгоград: Учитель,2008. -207 с.
- 60.Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД. /Баряева Л.Б. - Москва: Дрова, 2007. -75 с.
- Занятия по ПДД. /Извекова Н.А. - Москва: ТЦ Сфера,20008. -64 с.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателей детского сада. - Москва: Просвещение,1991-160 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Васильева Н.Н, Новоторцева - Н.В. Ярославль: «Академия развития»,1997. -208 с.
- Ступеньки творчества, или развивающие игры. /Никитин Б.П. - Москва: Прсвещение,1990. -160 с.
- Работа с родителями в детском саду. /Давыдова О.И., Богославец Л.Г.- Москва: ТЦ Сфера,2006. -144 с.
- Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Шипицына Л.М., Воронова А.П. - ДЕТСТВО-

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Рисунки из ладошек: Рабочая тетрадь для детей. /Дубровская Н.В., СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.-24 с.
- Дошкольникам о живописи: Книга для воспитателей детского сада. /Чумичева Р.М. - Москва, Просвещение,1992. -126с.
- Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. /Картушина М.Ю. - Москва: Издательство «Скрипторий 2003»,2010.
- Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. /Куручкина Н.А.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003. -272 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок) /Фомина Н.А. - Волгоград: Учитель,2004. -96 с.
- Школа физминуток: Практические разработки физ. минуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для детей. /Ковалько В.И. - Москва: ВАКО,2007. -208 с.
- Здоровьесберегающая система дошкольных образовательных учреждений: модели программ, реализации, разработки занятий. /Павлова М.А., Лысогорская М.В. - Волгоград: Учитель,2009. -186 с.
- Влияние физических упражнений на развитие общей мелкой моторики («Школа мяча») Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Смирнова А.И. -Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование» -2004. -78 с.
- Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. Пособие для воспитателей. /Фролов В.Г. - Москва: Просвещение,1986.

## 4.Рабочая Программа Воспитания.

### 4.1. Цель и задачи воспитания.

**Цель программы воспитания** -личностное развитие дошкольников с ТРН и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Таблица 20

№	Воспитательные задачи для детей 5-6 лет
1.ОО«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"><li>-воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li><li>-воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li><li>-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li><li>-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li><li>-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li><li>-оздание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li><li>-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li><li>-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li></ul>
2.ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"><li>-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li><li>-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li><li>-воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li><li>-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li><li>-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li></ul>
3.ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"><li>-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li><li>-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li></ul>



4.ОО» Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>-создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
5.ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>-воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>-приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>-формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>

#### 4.2.Принципы программы Воспитания.

Таблица 21

Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника	Значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### 4.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста

Таблица 22

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том

		числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### 4.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие**" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие**" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "**Социально-коммуникативное развитие**" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области "**Познавательное развитие**" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "**Речевое развитие**" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Основной формой организации работы в образовательной области "**Художественно-эстетическое развитие**" с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В ходе **"Физического развития"** обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаляющие



процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

#### 4.5.Календарный план воспитательной работы.

Таблица 23

Сентябрь	<u>1 неделя</u> 1 сентября – День Знаний	<b>Скоро в школу!</b> Приобщение детей к ценностям: «Познание», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
	<u>2 неделя</u> 7 сентября: День Бородинского сражения	<b>Могучи и сильны российские богатыри! Воинская слава России</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>3 неделя</u> 21 сентября – Международный День Мира	<b>Должны смеяться дети, И в мирном мире жить!</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Культура», «Красота»
	<u>4 неделя</u> 27 сентября – День дошкольного работника	<b>Атлас профессий детского сада</b> Приобщение детей к ценностям: «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
Октябрь	<u>1 неделя</u> 1 октября: Международный день пожилых людей; 1 октября-Международный день музыки 4 октября – Всемирный день животных 5 октября: День учителя	<b>Что нам осень принесла</b> Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>2 неделя</u> 9 октября – Всемирный День почты	<b>Путешествие письма (как писали письма раньше и сейчас)</b> Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Труд», «Познание», «Культура»
	<u>3 неделя</u> 16 октября: День отца в России	<b>Профессии родителей</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Сотрудничество», «Труд», «Познание»
	<u>4 неделя</u> 28 октября: Международный день анимации	<b>Волшебный мир мультипликации</b> Приобщение детей к ценностям: «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
Ноябрь	<u>1 неделя</u> 4 ноября – День народного	<b>Я, ты, он, она - вместе целая страна...</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Культура»,

	единства	«Красота»
	<u>2 неделя</u> 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	<b>Профессия для смелых и отважных</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Сотрудничество», «Труд», «Познание»
	<u>3 неделя</u> 18 ноября - День рождения Деда Мороза	<b>«Просторы Самарской области» (РК*)</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>4 неделя</u> 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	<b>Без матери нет ни поэта, ни героя!</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
Декабрь	<u>1 неделя</u> 3 декабря: День неизвестного солдата; 3 декабря: Международный День инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	<b>Дорогою добра</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Здоровье»
	<u>2 неделя</u> 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества	<b>Славится Самарский край! (РК*)</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>3 неделя</u> 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	<b>Главная книга Страны</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Познание»
	<u>4 неделя</u> 28 декабря – Международный день кино 31 декабря: Новый год	<b>Кинопроект «ПРОНовый год!»</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота»
Январь	<u>1 неделя</u>	<b>Зимние каникулы</b>
	<u>2 неделя</u>	<b>Кодекс правил нашей группы</b>

	11 января- Международный День «Спасибо»	Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Культура», «Красота»
	<u>3 неделя</u>	<b>Зимовье зверей</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Добро», «Познание»
	<u>4 неделя</u> 27 января: День Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<b>День Ленинградской победы. Блокадный хлеб</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание»
<b>Февраль</b>	<u>1 неделя</u>	<b>Зимние виды спорта</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»
	<u>2 неделя</u> 8 февраля: День российской науки	<b>От кареты до ракеты</b> Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Труд», «Познание», «Красота»
	<u>3 неделя</u> 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества	<b>Есть такая профессия - Родину защищать!</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>4 неделя</u>	<b>Народные промыслы Поволжья Здравствуй, Масленица!</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
<b>Март</b>	<u>1 неделя</u> 01.03 - Международный День кошек 8 марта - Международный женский день	<b>В марте есть такой денек...</b> Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Добро», «Милосердие», «Культура», «Красота»
	<u>2 неделя</u> 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	<b>Дружат люди всей Земли</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>3 неделя</u> 20 марта Международный день счастья 22 марта Всемирный день	<b>Весна в окно стучится</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»

	водных ресурсов	
	<u>4 неделя</u> 27 марта: Всемирный день театра 31 марта День Корнея Чуковского	<b>Театральная неделя</b> Приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота»
<b>Апрель</b>	<u>1 неделя</u> 1 апреля – День Юмора и смеха 1 апреля – День птиц 2 апреля Международный день детской книги 7 апреля - Всемирный День здоровья	<b>Неделя Здоровья</b> Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Познание», «Красота», «Здоровье»
	<u>2 неделя</u> 12 апреля - День Космонавтики	<b>Загадки космоса</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Труд», «Познание», «Красота»
	<u>3 неделя</u> 19 апреля День подснежника 22 апреля - День Земли	<b>Тайна третьей планеты</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>4 неделя</u> 30 апреля: День пожарной охраны	<b>Я б в пожарные пошел, пусть меня научат!</b> Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Труд», «Познание», «Здоровье»
<b>Май</b>	<u>1 неделя</u> 1 Мая – Праздник весны и труда	<b>Мир! Труд! Май!</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>2 неделя</u> 9 мая - День Победы	<b>День Победы</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Познание», «Сотрудничество»
	<u>3 неделя</u> 18 мая – Международный день музеев 19 мая: День детских общественных организаций России 20 мая День великой реки Волги	<b>Традиции и обычаи народов Поволжья</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Дружба», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>4 неделя</u>	<b>Откуда пришел Алфавит?</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота»

	24 мая: День славянской письменности и культуры 27 мая – Всероссийский День Библиотек	
Июнь	<u>1 неделя</u> 01.06 - Международный День защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта А. С. Пушкина Первый выходной июня - День города	<b>«Мой любимый город» (РК*)</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Добро», «Дружба», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>2 неделя</u> 12 июня – День России	<b>Страна, в которой я живу</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>3 неделя</u> Третье воскресенье июня – День медицинского работника 22 июня: День памяти и скорби	<b>Никто не забыт, ничто не забыто!</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Познание», «Культура»
	<u>4 неделя</u>	<b>Умный дом и Я в нем</b> Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Жизнь», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»
Июль	<u>1 неделя</u>	<b>Лето без опасностей!</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»
	<u>2 неделя</u> 8 июля – День семьи, любви и верности	<b>Моя семья</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота»
	<u>3 неделя</u> 19.07 -День Рождения АВТОВАЗа	<b>Мы родом с АВТОВАЗа</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Семья», «Труд», «Познание», «Культура»
	<u>4 неделя</u> 23 июля – День китов и дельфинов 30 июля: День Военно-морского	<b>Обитатели морей и океанов</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Познание», «Красота»

	флота	
<b>Август</b>	<u>1 неделя</u> 2 августа: День Воздушно-десантных войск 05.08 - Международный День светофора	<b>Внимательный пешеход</b> Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Здоровье»
	<u>2 неделя</u> вторая суббота августа - День физкультурника	<b>Летние виды спорта</b> Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Здоровье», «Сотрудничество», «Культура», «Красота»
	<u>3 неделя</u> 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	<b>Поднимаем России знамя!</b> Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Познание», «Культура»
	<u>4 неделя</u>	<b>Лето - это маленькая жизнь!</b> Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Красота»

РК\* - региональный компонент: реализация программы «Я - гражданин Самарской земли»

**Приложение.**

### Примерный перечень художественной литературы от 5 до 6 лет.

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

### **Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов

В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев

А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц.

В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск.

А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения

Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).